**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 3h na rok szkolny 2025/2026**

**w oparciu o program nauczania „Między sąsiadami” Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej**

**(w kontekście dydaktyki mediacyjnej) Autor: dr hab. Przemysław E. Gębal**

**oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. **Wymagania edukacyjne**

**Schritte intrnational NEU 3 ( A 2.1 )**

**Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

Wymagania edukacyjne zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Lektion 1:Ankommen** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( opis domu i pomieszczeń ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( miejsce pracy )  i **bezbłędnie** się nim posługuje. | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( opis domu i pomieszczeń ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( miejsce pracy )  i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( opis domu  i pomieszczeń ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( miejsce pracy )  i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( opis domu  i pomieszczeń ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( miejsce pracy )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( dane personalne, uczucia i emocje ),  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( opis domu i pomieszczeń ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy ),  ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, rośliny i zwierzęta ),  PRACA ( miejsce pracy )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | **bardzo dobrze** znaspójnik *weil* i potrafi go zastosować  w praktyce: *Ich bin traurig,*  *weil ich hier keinen Menschen*  *kenne.*  **bardzo dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …*   * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …* * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren:*ist passiert, hat telefoniert …* * **bardzo dobrze** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter* * i stosować przyimek von:   *die Mutter von Anna* | | **bardzo dobrze** znaspójnik *weil* i potrafi go zastosować  w praktyce: *Ich bin traurig,*  *weil ich hier keinen Menschen*  *kenne.*  **bardzo dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …*   * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …* * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren:*ist passiert, hat telefoniert …* * **bardzo dobrze** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*   i stosować przyimek von:  *die Mutter von Anna* | * **dobrze** znaspójnik *weil* i potrafi go zastosować   w praktyce: *Ich bin traurig,*  *weil ich hier keinen Menschen*  *kenne.*   * **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …* * **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …* * **dobrze** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren:*ist passiert, hat telefoniert …* * **dobrze** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*   i stosować przyimek von:  *die Mutter von Anna* | * **częściowo** znaspójnik *weil*   i **popełniając błędy** potrafi go zastosować w praktyce: *Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.*   * **częściowo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …* * **częściowo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …* * **częściowo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …* * **częściowo** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*i stosować przyimek von:   *die Mutter von Anna* | * **słabo** znaspójnik *weil*   i **popełniając liczna błędy** potrafi go zastosować w praktyce: *Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.*   * **słabo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: *hat kennengelernt, …* * **słabo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: *hat erlebt, hat bemerkt, …* * **słabo** potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: *ist passiert, hat telefoniert …* * **słabo** potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: *Annas Mutter*i stosować przyimek von: *die Mutter von Anna* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) **iczęsto popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie :**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * określa intencję nadawcy * układa informacje w określonym porządku * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** opowiada   o niepowodzeniach dnia codziennego   * **bez trudu** opowiadao stylu życia i miejscu zamieszkania * **bez trudu** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **z łatwością** opowiada o swojej rodzinie | | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** opowiada   o niepowodzeniach dnia codziennego   * **bez trudu** opowiadao stylu życia i miejscu zamieszkania * **bez trudu** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **z łatwością** opowiada o swojej rodzinie | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * opowiada   o niepowodzeniach dnia codziennego   * opowiada o stylu życia   i miejscu zamieszkania   * opowiada o wydarzeniach   z przeszłości   * opowiada o swojej rodzinie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** opowiada   o niepowodzeniach dnia codziennego   * **częściowo**o stylu życia   i miejscu zamieszkania   * **częściowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **częściowo** opowiada o swojej rodzinie | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** opowiada   o niepowodzeniach dnia codziennego   * **z trudem** o stylu życia   i miejscu zamieszkania   * **z trudem** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **z trudnościami** opowiada o swojej rodzinie |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :**   * **z łatwością** pisze **spójny**   **i logiczny** tekst, w którym  opisuje wydarzenia z przeszłości   * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje, co robił   i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie   * **bez trudu** pisze krótką informację związaną z tematem: praca | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:**   * **z łatwością** pisze **spójny**   **i logiczny** tekst, w którym  opisuje wydarzenia z przeszłości   * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym **szczegółowo** opisuje, co robił   i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie   * **bez trudu** pisze krótką informację związaną z tematem: praca | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze **w większościspójny i logiczny** tekst, w którym   opisuje wydarzenia z przeszłości   * pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił   i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie   * pisze krótką informację związaną z tematem: praca | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * pisze **miejscami niespójny**  tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości * pisze **miejscami niespójny**   e-mail do kolegi z Niemiec,  w którym opisuje, co robił  i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie   * pisze krótką **miejscami niespójną** informację związaną z tematem: praca | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * pisze **miejscami niespójny**  tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości * pisze e-mail  **z licznymi błędami** do kolegi z Niemiec,   w którym opisuje, co robił  i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie   * **z trudem** pisze krótką informację związaną z tematem: praca |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu**korzysta ze słownika * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu**korzysta ze słownika * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * korzysta ze słownika * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **częściowo**korzysta ze słownika * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z trudem**korzysta ze słownika * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 2:Zu Hause** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom  i jego okolica, pomieszczenia  i wyposażenie, prace domowe ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska, rośliny  i zwierzęta ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom  i jego okolica, pomieszczenia  i wyposażenie, prace domowe ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska, rośliny  i zwierzęta ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom  i jego okolica, pomieszczenia  i wyposażenie, prace domowe ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska, rośliny  i zwierzęta ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła )  i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom  i jego okolica, pomieszczenia  i wyposażenie, prace domowe ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska, rośliny  i zwierzęta ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom  i jego okolica, pomieszczenia  i wyposażenie, prace domowe ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia  i ochrona środowiska, rośliny  i zwierzęta ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …* * rozróżnia je i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …* * rozróżnia je i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi je**poprawnie** stosować w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …*   rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …*   rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi je**poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna przyimki łączące się   z celownikiem i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …*  rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi je**na ogółpoprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …*   rozróżnia je i potrafi je **popełniając błędy** stosować w praktyce   * **częściowo** zna czasowniki łączące się z celownikiem   i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …* rozróżnia je  i potrafi je **popełniając błędy** stosować w praktyce   * **częściowo** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi **popełniając błędy**stosować   w praktyce | * **słabo** zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: *auf den Tisch – auf dem Tisch, …*rozróżnia je i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce * **słabo** zna czasowniki łączące się z celownikiem   i biernikiem: *stellen – stehen, legen – liegen, …* rozróżnia je  i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce   * **słabo** zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: *hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter* i potrafi **popełniając liczne błędy**stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacj ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie :**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **często popełniając błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ):   * **z łatwością** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę i podziękować za prośbę * **z łatwością** wyraża pozytywną lub negatywną opinię * **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, lezy, wisi .. * **bez trudu** potrafi wskazać kierunek | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę i podziękować za prośbę * **z łatwością** wyraża pozytywną lub negatywną opinię * **wyczerpująco**  potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, lezy, wisi .. * **bez trudu** potrafi wskazać kierunek | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę i podziękować za prośbę * wyraża pozytywną lub negatywną opinię * potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, lezy, wisi .. * potrafi wskazać kierunek | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę i podziękować za prośbę * **częściowo** wyraża pozytywną lub negatywną opinię * **w niewielkim stopniu** potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, lezy, wisi .. * **częściowo** potrafi wskazać kierunek | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagowac na prośbę i podziękować za prośbę * **z trudem** wyraża pozytywną lub negatywną opinię * **z trudnościami** potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, lezy, wisi .. * **z trudem** potrafi wskazać kierunek |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** :   * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat zakupów * **bez trudu** pisze krótką informację do swojego sąsiada * **z łatwością** potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum * **bez trudu** formułuje prośbę do sąsiadki | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat zakupów * **bez trudu** pisze krótką informację do swojego sąsiada * **z łatwością** potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum * **bez trudu** formułuje prośbę do sąsiadki | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * formułuje wypowiedź na temat zakupów * pisze krótką informację do swojego sąsiada * potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum * formułuje prośbę do sąsiadki | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( i **często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **w kilku zdaniach**formułuje wypowiedź na temat zakupów * **częściowo** pisze krótką informację do swojego sąsiada * **częściowo** potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum * **w kilku zdaniach** formułuje prośbę do sąsiadki | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację** ):   * **z trudem**formułuje wypowiedź na temat zakupów * **z trudem** pisze krótką informację do swojego sąsiada * **z trudem** potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum * **z trudem** formułuje prośbę do sąsiadki |
|  | **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje * w grupie * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę * o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje   w grupie   * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji   w języku niemieckim– media   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy**korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim   – media   * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * **bardzo rzadko**korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 3:Essen und Trinken** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia ),  ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie  z usług, rodzaje sklepów, towary  i ich ceny ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia ),  ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie  z usług, rodzaje sklepów, towary  i ich ceny ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia ),  ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie  z usług, rodzaje sklepów, towary  i ich ceny ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia ),  ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie  z usług, rodzaje sklepów, towary  i ich ceny ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia ),  ŻYWIENIE ( posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne)  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( korzystanie  z usług, rodzaje sklepów, towary  i ich ceny ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zaimki nieokreślone w mianowniku   i bierniku: *Hier ist einer. Ich möchte einen.*  i potrafije stosować  w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna zaimki nieokreślone w mianowniku   i bierniku: *Hier ist einer. Ich möchte einen.*  i potrafije stosować  w praktyce | * **dobrze** zna zaimki nieokreślone w mianowniku   i bierniku: *Hier ist einer. Ich möchte einen.*  i **na ogół** potrafije stosować  w praktyce | * **częściowo** zna zaimki nieokreślone w mianowniku   i bierniku: *Hier ist einer. Ich möchte einen.*  i **popełniając błędy** potrafije stosować  w praktyce | * **słabo** zna zaimki nieokreślone w mianowniku   i bierniku: *Hier ist einer. Ich möchte einen.*  i **popełniając liczne błędy** potrafije stosować  w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie y:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wykonanego zadania |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje   w określonym porządku | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje   w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje * w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **często popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje * w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * określa intencje autora tekstu * rozróżnia formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * układa informacje * w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: :   * **z łatwością** określa częstotliwość czegoś * **z łatwością** potrafi zaprosić   i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek   * **bez trudu** rozmawia o sprzetach domowych   i przdmiotach   * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowy w restauracji   ( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )   * **swobodnie** potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych * **z łatwością** prezentuje swój ulubiony lokal | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** określa częstotliwość czegoś * **z łatwością** potrafi zaprosić   i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek   * **bez trudu** rozmawia o sprzetach domowych   i przdmiotach   * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowy w restauracji   ( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )   * **swobodnie** potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych * **z łatwością** prezentuje swój ulubiony lokal | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * określa częstotliwość czegoś * potrafi zaprosić   i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek   * rozmawia o sprzetach domowych   i przdmiotach   * potrafi prowadzić rozmowy w restauracji   ( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )   * potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych * prezentuje swój ulubiony lokal | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** określa częstotliwość czegoś * **częściowo** potrafi zaprosić   i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek   * **częściowo** rozmawia o sprzetach domowych   i przdmiotach   * **częściowo** potrafi prowadzić rozmowy w restauracji   ( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )   * **częściowo** potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych * **częściowo** prezentuje swój ulubiony lokal | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** określa częstotliwość czegoś * **z trudem** potrafi zaprosić   i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek   * **z trudem** rozmawia o sprzetach domowych   i przdmiotach   * **z trudem** potrafi prowadzić rozmowy w restauracji   ( zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce )   * **z trudem** potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych * **z trudem** prezentuje swój ulubiony lokal |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** :   * **bez trudu** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole * **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje * pisze tekst, w którym **ze szczegółami** opisuje, gdzie   i jak często je   * **bez trudu** dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole * **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje * pisze tekst, w którym **ze szczegółami** opisuje, gdzie   i jak często je   * **bez trudu** dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole * tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje * pisze tekst, w którym opisuje, gdzie i jak często je * dokonuje wpisu na blogu,   w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole * **w kilku zdaniach** tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje * pisze tekst, w którym **częściowo** opisuje, gdzie   i jak często je   * dokonuje **częściowo** wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane   w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole * **z trudnością** tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje * pisze tekst, w którym **z trudem** opisuje, gdzie   i jak często je   * **z trudem** dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **rozwiniętą** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media ) * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 4:Arbeitswelt** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( hotel ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczna )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( hotel ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczna )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( hotel ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczna )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( hotel ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczna )  i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu )  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( hotel ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczna )  i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna spójnik *wenn* i potrafi go stosować * w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.* * **bardzo dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i potrafi go stosować   w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna spójnik *wenn* i potrafi go stosować   w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.*   * **bardzo dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i potrafi go stosować   w praktyce | * **dobrze** zna spójnik *wenn*   i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.*   * **dobrze** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce | * **częściowo** zna spójnik *wenn*   i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.*   * **częściowo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce | * **słabo** zna spójnik *wenn*   i **popełniając liczna błędy** potrafi go stosować w praktyce: *Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.*   * **Słabo** zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: *sollten: Du solltest Detektiv werden.*i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie :**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i **popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia fałszywe zdania   w tekście   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * poprawia fałszywe zdania w tekście * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie :**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę ) | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę ) | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę ) | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę ) | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę ) |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych::   * **z łatwością** wyraża przypuszczenia * **bez trudu** porównuje coś * **swobodnie** prowadzi rozmowę telefoniczną * **z łatwością** udziela wskazówek * **bez trudu** wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem * **z łatwością** opowiada o wybranym zawodzie | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** wyraża przypuszczenia * **bez trudu** porównuje coś * **swobodnie** prowadzi rozmowę telefoniczną * **z łatwością** udziela wskazówek * **bez trudu** wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem * **z łatwością** opowiada o wybranym zawodzie | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * wyraża przypuszczenia * porównuje coś * prowadzi rozmowę telefoniczną * udziela wskazówek * wypowiada się na temat problemów związanych   z pracoholizmem   * opowiada o wybranym zawodzie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** wyraża przypuszczenia * **częściowo** porównuje coś * **częściowo** potrafi prowadzić rozmowę telefoniczną * **częściowo** udziela wskazówek * **częściowo** wypowiada się na temat problemów związanych   z pracoholizmem   * **częściowo** opowiada o wybranym zawodzie | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** wyraża przypuszczenia * **z trudem** porównuje coś * **z trudnościami** prowadzi rozmowę telefoniczną * **z trudem** udziela wskazówek * **z trudem** wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem * **z trudnościami** opowiada o wybranym zawodzie |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** :   * **z łatwością** tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie * **bez trudu** tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu * **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie * **bez trudu** potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym * tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego   w Polsce **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie   * **z łatwością** pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością**tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie * **bez trudu** tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu * **z łatwością**formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie * **bez trudu** potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym * tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego   w Polsce **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie   * **z łatwością**pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze   w klasie   * tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu * formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie * potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym * tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce,uwzględniając podane kwestie * pisze odpowiedź na e-mail   w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo**tworzy krótki tekst,   w którym udziela rad nowemu koledze w klasie   * **częściowo** tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu * **częściowo**formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie * **częściowo** potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym * tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce **częściowo** uwzględniając podane kwestie * **częściowo** pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem**tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie * **z trudem** tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu * **z trudnością**formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie * **z trudem**  potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym * tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego   w Polsce **w niewielkim stopniu** uwzględniając podane kwestie   * **z trudnością** pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim( media ) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * ( korzystanie ze słownika ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim( media ) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiadaświadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudem**współpracuje w grupie * **z trudem**korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 5:Sport und Fitness** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów:  SPORT ( dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )  ZDROWIE ( samopoczucie, tryb życia )  PRACA ( miejsce pracy, wybór zawodu )  i bezbłędnie się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów:  SPORT ( dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )  ZDROWIE ( samopoczucie, tryb życia )  PRACA ( miejsce pracy, wybór zawodu )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  SPORT ( dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )  ZDROWIE ( samopoczucie, tryb życia )  PRACA ( miejsce pracy, wybór zawodu )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  SPORT ( dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )  ZDROWIE ( samopoczucie, tryb życia )  PRACA ( miejsce pracy, wybór zawodu )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  SPORT ( dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu ),  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia )  ZDROWIE ( samopoczucie, tryb życia )  PRACA ( miejsce pracy, wybór zawodu )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,*rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce. * **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami: * *warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **poprawnie** stosować * **bardzo dobrze** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **poprawnie**je stosuje | | * **bardzo dobrze** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,*rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce. * **bardzo dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami:   *warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **poprawnie** stosować   * **bardzo dobrze** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **poprawnie**je stosuje | * **dobrze** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,*rozróżnia je i potrafi **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce. * **dobrze** zna czasowniki łączące się z przyimkami: *warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować * **dobrze** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **na ogół poprawnie**je stosuje | * **częściowo** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,*rozróżnia je i potrafi **popełniając błędy** stosować w praktyce. * **częściowo** zna czasowniki łączące się z przyimkami:   *warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **popełniając błędy** stosować   * **częściowo** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **popełniając błędy** je stosuje | * **słabo** zna czasowniki zwrotne: *sich bewegen, sich ausruhen ..,*rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce. * **słabo** zna czasowniki łączące się z przyimkami:   *warten auf, sich treffen mit, …* i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować   * **słabo** rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: *Worauf? – Darauf.* i **popełniając liczne błędy**   je stosuje |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **poprawnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje   w określonym porządku | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje   w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy **)**  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje   w określonym porządku |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie :**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * układa informacje w określonym porządku * określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę ) |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **bez trudu** pyta o zainteresowania i upodobania * **z łatwością** uzyskuje   i przekazuje informacje   * **bez trudu** wyraża opinię * **swobodnie** opowiada o swoich zainteresowaniach * **z łatwością** uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych * **bez trudu** opowiada, co robi, aby być w dobrej formie | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** pyta o zainteresowania i upodobania * **z łatwością** uzyskuje   i przekazuje informacje   * **bez trudu** wyraża opinię * **swobodnie** opowiada o swoich zainteresowaniach * **z łatwością** uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych * **bez trudu** opowiada, co robi, aby być w dobrej formie | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pyta o zainteresowania   i upodobania   * uzyskuje i przekazuje informacje * wyraża opinię * opowiada o swoich zainteresowaniach * uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych * opowiada, co robi, aby być   w dobrej formie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** pyta o zainteresowania i upodobania * **częściowo** uzyskuje   i przekazuje informacje   * **częściowo** wyraża opinię * **w kilku słowach** opowiada o swoich zainteresowaniach * **częściowo** uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych * **krótko** opowiada, co robi, aby być w dobrej formie | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** pyta o zainteresowania i upodobania * **z trudnościami** uzyskuje   i przekazuje informacje   * **z trudem**wyraża opinię * **z trudem** opowiada o swoich zainteresowaniach * **z trudem** uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych * **z trudem** opowiada, co robi, aby być w dobrej formie |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** :   * **bez trudu** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem * **z łatwością** pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?* * **bez trudu** potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )**:   * **bez trudu** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem * **z łatwością** pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?* * **bez trudu** potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem * pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?* * potrafi napisać e – mail,   w którym opisuje aktywności fizyczne | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem * **częściowo** pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?* * **częściowo** potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem * **z trudnością**  pisze odpowiedź na pytanie: *Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?* * **z trudem** potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje * w grupie i w parach * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * ( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje   w grupie i w parach   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy**współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością**współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 6: Ausbildung und Karriere** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska  i wydarzenia społeczne ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska  i wydarzenia społeczne ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska  i wydarzenia społeczne ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska  i wydarzenia społeczne ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska  i wydarzenia społeczne ),  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …* * i potrafi go stosować w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.* | | * **bardzo dobrze** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*   i potrafi go stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.* | * **dobrze** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*   i**na ogół poprawnie**potrafi go stosować w praktyce   * **dobrze** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.* | * **częściowo** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*   i**z błędami**potrafi go stosować w praktyce   * **częściowo** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.* | * **słabo** zna czas Präteritum czasowników modalnych: *musste, konnte, …*   i**z licznymi błędami**potrafi go stosować w praktyce   * **słabo** potrafi stosować spójnik *dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )  i **poprawnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie :**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **popełniając błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa miejsce i uczestników wypowiedzi * uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **swobodnie** opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość * **bez trudu** pyta o opinie innych osób * **bez trudu** wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób * **z łatwością** wyraża uczucia i emocje * **swobodnie** opowiada o szkole * **swobodnie** opowiada o swoim wymarzonym zawodzie | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **swobodnie** opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość * **bez trudu** pyta o opinie innych osób * **bez trudu** wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób * **z łatwością** wyraża uczucia i emocje * **swobodnie** opowiada o szkole * **swobodnie** opowiada o swoim wymarzonym zawodzie | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:  ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość * pyta o opinie innych osób * wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób * wyraża uczucia i emocje * opowiada o szkole * opowiada o swoim wymarzonym zawodzie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **krótko** opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość * **częściowo** pyta o opinie innych osób * **częściowo** wyraża swoje opinie   i zgadza się z opiniami innych osób   * **częściowo** wyraża uczucia   i emocje   * **krotko** opowiada o szkole * **w kilku słowach** opowiada o swoim wymarzonym zawodzie | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość * **z trudem** pyta o opinie innych osób * **z trudnościami** wyraża swoje opiniei zgadza się z opiniami innych osób * **z trudem** wyraża uczucia   i emocje   * **z trudem** opowiada o szkole * **z trudem** opowiada o swoim wymarzonym zawodzie |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**:   * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów * **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje   kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie   * **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * **szczegółowo** opisuje, co robił podczas weekendu * **bez trudu** formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć   z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela   * **z łatwością** pisze odpowiedź   w formie e-maila na temat szkoły | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów * **z łatwością** tworzy krótkie teksty, w których informuje   kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie   * **z łatwością** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * **szczegółowo** opisuje, co robił podczas weekendu * **bez trudu** formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć   z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela   * **z łatwością** pisze odpowiedź   w formie e-maila na temat szkoły | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów * tworzy krótkie teksty, w których informuje   kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie   * pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * opisuje, co robił podczas weekendu * formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć   z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela   * pisze odpowiedź   w formie e-maila na temat szkoły | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów * **częściowo** tworzy krótkie teksty, w których informuje   kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie   * **częściowo** pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu * **w kilku zdaniach** opisuje, co robił podczas weekendu * **częściowo** formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela * **częściowo** pisze odpowiedź   w formie e-maila na temat szkoły | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów * **z trudnościami** tworzy krótkie teksty, w których informuje   kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie   * **z trudem** pisze krótki tekst,   na temat wymarzonego zawodu   * **chaotycznie** opisuje, co robił podczas weekendu * **z trudem** formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć   z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela   * **z trudem** pisze odpowiedź   w formie e-maila na temat szkoły |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **rozwiniętą** świadomość językową( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **rozwiniętą** świadomość językową( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiadaświadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością**współpracuje   w grupie   * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 7:Feste und Geschenke** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, rzeczy osobiste ),  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),  PRACA ( miejsce pracy )  i**bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, rzeczy osobiste ),  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),  PRACA ( miejsce pracy )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, rzeczy osobiste ),  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  ŻYCIE SPOŁECZNE  ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),  PRACA ( miejsce pracy )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, rzeczy osobiste ),  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  ŻYCIE SPOŁECZNE  ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),  PRACA ( miejsce pracy )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( uczucia i emocje, rzeczy osobiste ),  ŻYCIE PRYWATNE ( formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości ),  ŻYCIE SPOŁECZNE ( zjawiska społeczne )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze ),  PRACA ( miejsce pracy )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** znadopełnienie w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **poprawnie** stosować. | | * **bardzo dobrze** znadopełnienie w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **poprawnie** stosować. | * **dobrze** znadopełnienie   w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je **na ogół** stosować w praktyce   * **dobrze** zna miejsce dopełnień   w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **na ogółpoprawnie** stosować. | * **częściowo** znadopełnienie   w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce   * **częściowo** zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **popełniając błędy** stosować. | * **słabo** znadopełnienie   w celowniku: *meinem Mann, meiner Nachbarin, …* i potrafi je stosować w praktyce   * **słabo** zna miejsce dopełnień w zdaniu: *Dimi empfiehlt es ihm.* i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje ):   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje ):   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i **poprawnie :**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych :   * **z łatwością** potrafi zachęcić kogoś do czegoś * **bez trudu** formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów * **swobodnie** opowiada o uroczystościach * **swobodnie** rozmawia o prezentach | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** potrafi zachęcić kogoś do czegoś * **bez trudu** formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów * **swobodnie** opowiada o uroczystościach * **swobodnie** rozmawia o prezentach | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * potrafi zachęcić kogoś do czegoś * formułuje swoje upodobania   i opinie na temat prezentów   * opowiada o uroczystościach * rozmawia o prezentach | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** potrafi zachęcić kogoś do czegoś * **częściowo** formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów * **w kilku słowach** opowiada   o uroczystościach   * **częściowo** rozmawia   o prezentach | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** potrafi zachęcić kogoś do czegoś * **z trudem** formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów * **z trudnościami** opowiada   o uroczystościach   * **z trudem** rozmawia   o prezentach |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** :   * **bez trudu** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne * **swobodnie** formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza * **bez trudu** opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent * **z łatwością** pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **bez trudu** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne * **swobodnie** formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza * **bez trudu** opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent * **z łatwością** pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne * formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza * opisuje swój wymarzony   i własnoręcznie wykonany prezent   * pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne * **częściowo** formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza * **częściowo** opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent * **częściowo** pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne * **z trudem** formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza * **z trudem** opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent * **z trudnością** pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w parach i w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje   w parach i w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) * posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w parach i grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * korzysta ze źródeł informacji   ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * dokonuje samooceny | * **niekiedy**współpracuje w grupie i parach * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada **ograniczoną** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **niekiedy**korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**dokonuje samooceny | * **z trudnością**współpracuje   w grupie i parach   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem**korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** dokonuje samooceny |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Ewę Wąsowicz-Bodziony

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Brak zadania domowego należy zgłosić zaraz po rozpoczęciu lekcji.
2. W przypadku nieobecności ucznia lub uczennicy na pisemnym sprawdzianie, zobowiązany/a jest do uzupełnienia zaległości oraz uzyskania oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.